

# **PROBLEM ANALFABETYZMU – JAK Z NIM WALCZYĆ W AFRYCE – AKCJA HOBE**



## **CELE ZAJĘĆ:**

Po skończonych zajęciach uczeń:

- wymienia zagrożenia związane z brakiem edukacji umiejętności czytania i pisania w Rwandzie i w krajach, gdzie skala analfabetyzmu jest wysoka
- charakteryzuje proces walki z analfabetyzmem, który zaszedł w historii Europy
- wyjaśnia w jaki sposób akcja Hobe może przyczynić się do zwalczania analfabetyzmu w Rwandzie

## **METODY I FORMY ZAJĘĆ:**

- Analiza grafik, które ukazują problemy związane z analfabetyzmem w Rwandzie. Praca z podziałem na grupy, wspólne stworzenie mapy myśli dotyczącej zagrożeń związanych z byciem analfabetom w Rwandzie.
- Praca z osią czasu. Umieszczenie na osi czasu dat określających kluczowe etapy walki z analfabetyzmem w historii Europy.
- Gra pt. Pomogłeś? Nie pomogłeś? , ukazująca skutki akcji Hobe, jeśli uczniowie zaangażują się w akcje lub nie, połączona z układaniem historyjek i prezentacją grup
- Podsumowanie nauczyciela, informacje o akcji, lub rozdanie uczniom ulotek o projekcie *Hobe*.

## **MATERIAŁY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- Grafiki ukazujące problemy związane z analfabetyzmem w Rwandzie (Zał. nr 1)
- Oś czasu i krótkie informacje dotyczące historii walki z analfabetyzmem w Europie (Zał. nr 2)
- Zasady i pomoce do gry pt. „Pomogłeś? nie pomogłeś?” (Zał. nr 3)
- tekst merytoryczny na temat akcji dla nauczyciela, może służyć jako pomoc w podsumowaniu zajęć (Zał. nr 4)

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

1. Na początku zajęć napisz na tablicy temat: „Problem analfabetyzmu – Jak z nim walczyć - akcja Hobe”.
2. Podziel uczniów na 4 grupy. Rozdaj po jednym obrazku każdemu z zespołów (załącznik nr. 1), Poproś by przeanalizowali go i opowiedzieli w klasie jaki problem przedstawia ich materiał.
3. Poproś uczniów by na papierze A1, lub na tablicy stworzyli mapę myśli pt. *Zagrożenia związane z analfabetyzmem w Rwandzie*, przykleili do niej swoje grafiki i podpisałi jakie zagrożenia one przedstawiają. Zaproponuj by dopisali do *mapy myśli* własne pomysły, mogą je narysować.
4. Rozdaj uczniom teksty do osi czasu (Załącznika nr 2), poproś by nanieśli wydarzenia i daty na oś czasu w swoich zeszytach i na tablicy. Opowiedz na podstawie osi czasu jak problem analfabetyzmu rozwiązano w Europie.
5. Zaproponuj uczniom grę pt. Pomogłeś? Nie pomogłeś?(Załącznik nr 3), Daj uczniom 5-7 minut na wspólne ustalenie wersji historii i prezentację obu grup. Podsumuj grę mówiąc o projekcie Hobe. Wyjaśnij funkcjonowanie projektu Hobe w oparciu o tekst na temat analfabetyzmu i inicjatywy Hobe (Załącznik nr 5).

## ZAŁĄCZNIKI:

1. Grafiki ukazujące problemy związane z analfabetyzmem w Rwandzie
  - I. Brak umiejętności czytania, budzi lęk osoby czytającej

### TEST KLASÓWKI PO CHIŃSKU

wybierz właściwą odpowiedź

李志恒 (Jih-Heng Li)

高雄醫學院藥學系 學士	藥學	
美國紐約大學(NYU)環境醫學研究所	碩士	環境醫學
美國紐約大學(NYU)環境醫學研究所	博士	環境醫學
美國賓州大學(U. Penn)醫學院	博士後研究員	輻射醫學

專長：衛生政策、環境醫學與健康風險評估、基因毒理、藥物濫用防制

開南大學風險管理學系教授

開南大學研究發展處兼研發長

私立高雄醫學大學藥學研究所兼任教授(毒理學)

國立體育學院運動科學研究所兼任教授(管制藥品學)

行政院衛生署藥物食品檢驗局秘書、研究員室簡任研究員：第二組薦任技

行政院衛生署麻醉藥品經理處副處長、處長、管理局局長

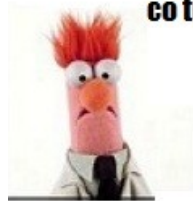
行政院衛生署技監兼新型流感管控辦公室主任

行政院衛生署濫用藥物尿液檢驗機構認可審議委員會主任委員

- II. Osoba nie potrafiąca czytać i pisać może być często oszukiwana. Nie może egzekwować w pełni swoich praw do równego traktowania.



Oddaję 7 złotych PROSZE !!!



Na pewno to 7 a  
nie 6 bo nie wiem  
co tu jest napisane ...

**OSZUSTWO !!!  
ZAMIAST 7  
DAŁ CI 6 ZŁ**



- III. Problem analfabetyzmu rzutuje na jakość edukacji przyszłych pokoleń i stabilną sytuację rodziny

**tato co tu jest  
napisane ???**



**Nie wiem synu nigdy nie  
uczyłem się czytać, ale może  
ty będziesz miał okazję się  
nauczyć, gdybym potrafił  
czytać miałbym lepszą pracę**



- IV. Brak znajomości pisma może też powodować, że będziemy czuć się zupełnie bezradni w nowych miejscach

اليابانية والشرق أوسطية“

???

**Twój adres mieszkania w Iraku to Bagdad, ulica Al - Taliba 12, Jak myślisz który adres jest właściwy? ???**

الدكتورة يوكو اوغاساوارا  
بروفيسوره، كلية الاقتصاد  
جامعة نيهون، اليابان

Załącznik nr. 2

### **Linia czasu i fragmenty tekstu do dopasowania okresów czasowych i dat**

6000 p.n.e – 2000 pne. - powstają pierwsze cywilizacje starożytne. W Egipcie i Babilonie oraz Izraelu umiejętność pisania i czytania ma charakter elitarny. Ludzie zajmujący się handlem, kapłani i władze posiadają umiejętność pisania i czytania niezbędną do zarządzania aparatem handlowym i rachunkami. Reszta społeczeństwa nie umie czytać i pisać.

700 pne. - Kultura grecka i rzymska upowszechnia język pisany. Wszystkie teksty spisywane są na papirusie, dzieci uczą się pisać na woskowych tabliczkach. Nie ma książek lecz zwoje. Znajomość pisma posiada arystokracja, świat handlu i aparat państwowy. Bardziej popularne od czytania jest zapamiętywanie i recytacja tekstów z pamięci.

V w. – Upadek Cesarstwa Rzymskiego i cywilizacji antycznej, zanik zdolności pisania i czytania. Tylko grupy kapłaństwa, księża, i wyżsi dostojnicy państwowi potrafią czytać i pisać. Dorobek literacki wielu pokoleń ulega zniszczeniu.

XII w. – Umiejętność pisania i czytania w średniowiecznej Europie opiera się na czytaniu i przepisywaniu Biblii w języku łacińskim w szkołach przyklasztornych zakładanych przez księży w różnych częściach Europy. Rozwój pisma i utrwalenie zdolności czytania i pisania

zawdzięczamy w tym czasie duchowieństwu, najlepiej wykształconej warstwie społeczeństwa.

Niewielka część Europejczyków operuje umiejętnością czytania.

XV wiek – Gutenberg stworzył prasę drukarską, książek nie trzeba już zmusić przepisywać, dochodzi do produkcji literatury na skalę masową. Pierwszą książką wydaną na skalę europejską została Biblia Gutenberga, czyli podstawowy tekst źródłowy do nauki języka. Powszechność i dostępność literatury staje się przełomem w walce z analfabetyzmem w Europie.

XVI wiek – reformacja rozwój języków narodowych. Pismo i zdolność czytania stają się powszechniejsze dla dużej części społeczeństwa. Umiejętność czytania i pisanie, szczególnie w językach narodowych przychodzi dużo łatwiej. Renesans, rozwój uniwersytetów, i rozwój nauk humanistycznych, wtórne odkrycie antyku powoduje zainteresowanie literaturą i dziełami tamtego okresu.

XVIII wiek – państwo przyjmuje na siebie obowiązek edukacji obywateli. Powstaje elitarny system szkolnictwa dostępny dla wyższych warstw społecznych, pisanie i czytanie staje się umiejętnością którą operuje coraz większa część społeczeństwa. Nadal system edukacji jest płatny, dlatego niższe klasy społeczne nie mogą sobie pozwolić na zdobycie wykształcenia.

XIX – XX w. – pozytywizm, praca u podstaw. Powstanie sieci szkół, edukacja powszechna. Problem analfabetyzmu zostaje w Europie rozwiązany. Państwo gwarantuje swoim obywatelom prawo i obowiązek edukacji do 18 roku życia.

Załącznik nr. 3

### **Gra pt. Pomogłeś? nie pomogłeś?**

Zasady gry:

Wyjaśnij uczniom, że projekt Hobe polega na zbiorce 2 zł na rzecz dzieci w Rwandzie po to by oni mogli się nauczyć czytać, w czym pomóc im może dostęp do gazetek dla młodzieży pt. *Hobe*.

Podziel klasę na 2 zespoły. Rozdaj uczniom jeden z dwóch zestawów zdjęć (wariant I, II). Jedna grupa na podstawie zdjęć powinna opowiedzieć o tym jak pomogła Rwandyjczykom nauczyć się czytać udzielając pomocy finansowej, zaś druga grupa powinna opowiedzieć jak nie pomogła w akcji Hobe, i jakie skutki przyniosło to dzieciom w Rwandzie.

Poproś uczniów by w obu grupach wypracowali jedną oficjalną dla grupy wersję historii, którą zaprezentują wybrane z zespołów osoby.

I wariant – uczestniczyli w akcji Hobe



**Uczniowie otwarci na pomoc Rwandyjczykom**

II wariant – nie uczestniczyli w akcji Hobe



**Uczniowie zamknięci na pomoc drugiemu człowiekowi**



**KAŻDA ZŁOTÓWKA POMAGA !!!**

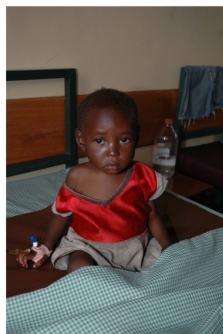
**POMOGE, POMOGĘ, POMOGĘ, DLACZEGO NIE :-)**



**NIE POMOGĄ !!!**



## **ONI NIE NAUCZYLI SIĘ CZYTAĆ**



### **Załącznik nr. 4**

Słowo o projekcie Hobe i o wadze problemu analfabetyzmu

Problem analfabetyzmu szczególnie w krajach wysoko rozwiniętych wydaje się marginalizowany i odpychany na dalszy plan. Powszechne prawo i obowiązek edukacji rozwiązały ten problem w Europie.

Polak – Europejczyk nie wie jak to jest nie umieć pisać i czytać, uznaje te umiejętności za naturalne, prawie wrodzone. Załącznik 2 podanego wyżej konspektu pokazuje, że umiejętność pisania i czytania osiągnęliśmy w Europie powszechnie, stosunkowo niedawno.

Ważne jest by uświadomić sobie, że problem analfabetyzmu jest widoczny na innych kontynentach w szczególności w Afryce. Analfabetyzm to nie tylko problem, to upośledzenie, każdego pojedynczego człowieka, które uzależnia analfabetów od wykształconej części społeczeństwa, często sprzyja w krajach mniej rozwiniętych nadużyciami w stosunku do ubogich.

Analfabeta, nie potrafi się odnaleźć w obcym mieście, nie jest też w stanie wypełnić podstawowego dokumentu w urzędzie, nie jest w stanie podjąć świadomie zobowiązań

podpisać się pod aktem małżeństwa, czy pod umową o pracę. Analfabeci nie znają się często na pieniądzach, a informacje o ich prawach docierają do nich przez pośrednictwo z 2 ręki. Bycie analfabetom naraża na niebezpieczeństwo i nadużycia ze strony urzędów, firm i ludzi na całym świecie wpływając na wyzysk ubogich i utrwalenie ich trudnej sytuacji prawno – społeczno – rodzinno – finansowej.

Jeśli wydaje Ci się, że problem nie jest duży spróbuj założyć konto w chińskim banku, albo wybrać kandydata na prezydenta w irackich wyborach. Człowiek nie może żyć pełnią praw obywatelskich bez znajomości pisma, dajmy szansę na lepsze życie afrykańskim dzieciom i przyszłym pokoleniom Rwandyjczyków.

Wspierając akcję „Hobe” dajesz jednemu Rwandyjczykowi dostęp do prasy na okres 1 roku za jedyne 2 zł, pomyśl o tym. Twoje 10 zł może pomóc 5 dzieciom. Myślę, że warto. Pallotyńska Fundacja Misyjna działa ponad granicami państw, po to by pomóc tym o którym często zapomniano. Rwandyjskie instytucje zwróciły się do nas z prośbą o pomoc w zbiorce pieniędzy na prenumeraty pisma Hobe dla ubogich dzieci. My z tą skromną prośbą zwracamy się do Was! Zbierzcie po 2 zł w swojej klasie a wasze pieniądze pomogą afrykańskim dzieciom.

Więcej informacji na stronie [www.salvatti.pl](http://www.salvatti.pl) i pod numerem telefonu 22 771 51 65